**VERBALE SCRUTINIO 2º QUADRIMESTRE – SCUOLA PRIMARIA**

**anno scolastico 2015-2016**

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_ del mese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dell’anno 2016 alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nei locali della Scuola Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si riuniscono i docenti contitolari della classe \_\_\_\_\_ sez.\_\_\_\_\_ della Scuola Primaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Presiede la riunione il Coordinatore di classe, ins. ......................................................... (delegato dal Dirigente scolastico).

Funge da Segretario l’ ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sono presenti i seguenti docenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Sono assenti giustificati i seguenti docenti, sostituiti come contestualmente indicato:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE ASSENTE** | **DOCENTE IN SOSTITUZIONE** | **NOTIFICA**  |
|  |  | **prot. n. del** |
|  |  | **prot. n. del** |

I docenti contitolari della classe \_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_ si riuniscono per trattare i seguenti argomenti punti all’ordine del giorno:

1. valutazione complessiva della classe;
2. scrutinio finale.

Riconosciuta la validità dell’adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente/Coordinatore dichiara aperta la seduta, dando inizio alla discussione sugli argomenti all’ordine del giorno.

Il Presidente pone in discussione il **punto 1°** all’ordine del giorno: Valutazione complessiva della classe.

I Docenti riferiscono in ordine all’andamento generale della classe, al grado di risposta alle sollecitazioni ed alle proposte didattiche ed allo sviluppo della pianificazione educativa.

In particolare emerge quanto segue: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………..

In ordine ai progetti attivati nell’ambito del POF i docenti esprimono una valutazione

* positiva
* negativa

Motivazioni…………..……………………………………................................……………………….

…………..……………………………………................................………………………………………….

…………..……………………………………................................………………………………………….

Si procede con il **punto 2°** all’ordine del giorno: Scrutinio finale.

Prima di dare inizio alle operazioni di scrutinio, il Presidente richiama sinteticamente le norme che regolano lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni. In particolare:

* la Circolare Ministeriale 20 settembre 1971;
* il DL 137/2008, convertito in L 169/2008, art 2;
* il DPR 122/2009 “Regolamento di valutazione”.

Inoltre ricorda a tutti i presenti che sono tenuti all’obbligo della stretta osservanza del segreto d’ufficio e della riservatezza sui dati personali prevista dal Decreto legislativo n°196/2003 e che l’eventuale violazione potrebbe comportare sanzioni disciplinari.

Riguardo la valutazione periodica e finale il Presidente fa presente che:

* i voti relativamente agli apprendimenti devono essere assegnati collegialmente, su proposta dei singoli docenti in base a giudizio motivato desunto da un congruo numero di verifiche scritte, orali e pratiche in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel POF;
* i voti relativamente agli apprendimenti sono espressi in decimi (tranne Religione cattolica la cui valutazione è espressa attraverso un giudizio sintetico) e sono attribuiti, collegialmente, dai docenti contitolari di classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza, su proposta dei singoli docenti;
* il comportamento è valutato con un giudizio, assegnato collegialmente dai docenti contitolari di classe su proposta del docente Coordinatore in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel POF.

Si passa, quindi, allo scrutinio.

Il Presidente chiede ad ogni docente di proporre, per ogni singolo alunno, il voto del secondo quadrimestre relativo alla propria disciplina d'insegnamento. Tali proposte, adeguatamente motivate, si basano su un congruo numero di elementi di valutazione (colloqui orali, prove scritte, grafiche o pratiche, eseguite a casa o a scuola, corrette e classificate durante il quadrimestre), tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel POF e del progresso registrato dall’alunno in relazione alla situazione di partenza, alle capacità ed attitudini dimostrate ed al contesto socio-ambientale di riferimento. Il docente di Religione Cattolica esprime il proprio giudizio in merito alla disciplina per gli alunni che se ne avvalgono.

Si acquisiscono le valutazioni dei Docenti delle eventuali materie alternative all’insegnamento dell’IRC .

Su proposta del Coordinatore, inoltre, il Consiglio di classe delibera l'assegnazione del giudizio relativo al comportamento dei singoli alunni tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel POF (integrati ai sensi del DPR 122/2009, art. 7).

I docenti di classe approvano i voti all’unanimità, salvo che per gli alunni di seguito menzionati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STUDENTE | DISCIPLINA | VOTO PROPOSTO DAL DOCENTE | VOTO DELIBERATO DAL CDC | n°/tot |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Si procede, quindi, all'assegnazione dei giudizi relativi alla rilevazione dei progressi nell’apprendimento e nello sviluppo personale e sociale degli alunni.

I voti e i giudizi così assegnati unitamente al giudizio di ammissione/non ammissione vengono riportati sul Documento di valutazione il quale costituisce la continuità documentale del presente verbale.

Nel prospetto che segue sono riportati gli esiti delle deliberazioni collegiali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N. | Nome e Cognome | Luogo e data di nascita | Ammesso/ non Ammesso |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ALUNNI **D.S.A**.:

I Docenti analizzano con particolare attenzione, la situazione dei seguenti alunni per ciascuno dei quali è stata prodotta certificazione/diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento

ALUNNO………..................…………………………………………….

* è stata/o avviata/o alle attività ordinarie sostenute da interventi individualizzati
* ha usufruito di interventi dispensativi/compensativi sulla base delle rilevazioni emerse
* ha risposto positivamente agli interventi.
* Evidenzia carenze in particolare rispetto a:

...........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

ALUNNI H
Il Consiglio valuta con particolare attenzione la situazione del/i alunno/i che nel corso del quadrimestre ha/hanno usufruito di un piano educativo individualizzato e di interventi di sostegno

 (*NB: riportare solo la doppia iniziale di cognome e nome)*:

ALUNNO………..................…………………………………………….

* ha seguito le attività del gruppo sostenute da interventi individualizzati
* ha usufruito di interventi individualizzati/personalizzati
* ha risposto positivamente agli interventi.
* Evidenzia carenze in particolare rispetto a:

...........................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E/O PROBLEMI PARTICOLARI; ( alunni con gravi carenze di base, con disagio di origine extra-scolastica, che hanno effettuato numerose assenze, di recente inserimento nella classe per i quali non si dispongono di elementi di valutazione sufficienti, migranti ecc.)

Successivamente i Docenti prendono in esame la situazione dei seguenti alunni richiamandone le caratteristiche e le problematiche:

ALUNNO………..................…………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................................................

ALUNNI NON AMMESSI

Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Docenti espongono le seguenti motivazioni:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................................................

Gli scrutini dell…classe……………hanno avuto luogo nel giorno \_\_\_\_\_\_ giugno 2016 con i seguenti risultati:

Classe…………….. Ammessi alla Classe successiva N. …….non Ammessi N……….

La seduta è tolta alle ore ................

Letto, approvato e sottoscritto.

 IL PRESIDENTE IL SEGRETARIO

.............................................. ...............................................

 IL TEAM:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome  | Firme |